



PROJET D'ETABLISSEMENT 2016-2020 MODIFIE SUITE A LA MISE EN PLACE DE LA REFORME

Le projet d'établissement est construit selon 5 axes de travail, pour lesquels sont proposés des objectifs de travail et des actions possibles. Des indicateurs d'évaluation sont proposés pour chaque objectif.

AXE 1 : FAIRE REUSSIR TOUS LES ELEVES

1- Soutenir les élèves fragiles à besoins particuliers et les élèves de l'ULIS TSL

- a) Mise en place des PPRE passerelles et pour les niveaux suivants et proposer des aides adaptées
- b) Respecter les adaptations demandées dans le cadre d'un PAP et d'un PPS
- c) Si possible, intégration des élèves dans le groupe d'anglais spécifique
- d) Mettre en place l'aide aux devoirs par l'intermédiaire de l'assistante pédagogique ou de professeurs

Indicateurs : nombre de PPRE, PAP, PPS, nombre d'élèves inscrits à l'aide aux devoirs, résultats scolaires, taux d'absentéisme et retard

2- Faire de l'enseignement et de l'évaluation par compétences des outils favorables à la réussite des élèves

- a) Réunir les équipes pédagogiques et par discipline pour harmoniser les pratiques d'évaluation par compétence
- b) Mise en place du livret scolaire unique

Indicateurs : nombre de professeurs évaluant par compétence, taux de remplissage du LSU, réunion des équipes en fin de cycle 3 et 4, taux de participation à ces réunions.

3- Répondre au besoin de tous les élèves

- a) Mettre en place l'accompagnement personnalisé pour permettre aux élèves d'apprendre différemment et les faire progresser.
- b) Faire des EPI, des enseignements motivants et innovants, propices à la valorisation des compétences de tous les élèves
- c) Mettre en place un parcours artistique et culturel pluridisciplinaires pour éveiller et enrichir les connaissances des élèves : découverte d'un lieu de culture ouvert et fermé sur les niveaux sixième et cinquième ; Utiliser le cinéma comme support pour les quatrièmes et les troisièmes.

Indicateurs : nombre de projets innovants en AP, EPI, pédagogique disciplinaire, nombre de sorties culturelles et artistiques, classe à PEAC

4- Développer l'utilisation du numérique

- a) Elaborer des projets innovants à l'aide des tablettes numériques
- b) Mettre en place des concours de robotique et de programmation
- c) Utiliser l'ENT comme ressource et partage des informations.
- d) Utiliser des outils numériques dans la mise en place des parcours.

Indicateurs : taux d'utilisation des tablettes numériques ou autres outils, taux de participation aux concours, nombre de professeurs formés à l'utilisation du numérique

5- Assurer, dans la mesure du possible, la continuité des enseignements pour éviter la démobilité des élèves (remplacement de courte durée)

Indicateurs : nombre de remplacement de courte durée, nombre d'élèves pris en charge pendant les permanences en petits groupes pour faire leurs devoirs.

AXE 2 : PERSONNALISER L'ORIENTATION DES ELEVES

1- Permettre à chaque élève de réussir son orientation : le parcours avenir

- a) Le parcours avenir est mis en place de la sixième à la troisième au moins sur les heures de vie de classe
- b) Le parcours avenir est progressif de la sixième à la troisième et répond aux thématiques suivantes :

Sixième : Connaître les personnels du collège et leurs métiers ainsi que d'une personne proche

Cinquième : Réfléchir à un métier de rêve, détesté en recherchant les avantages et les inconvénients- travailler sur l'égalité homme femme et la représentation dans les métiers

Quatrième : Travailler sur la connaissance de soi à l'aide de logiciel GPO, site internet,...et sur les opinions sur les métiers- S'ouvrir au monde de l'entreprise (rencontre de professionnels, visite d'entreprise)- Intervention de le ou la psychologue de l'éducation nationale sur la perception des métiers- Organiser les visites des portes ouvertes dans les lycées.

Troisième : Travailler sur la connaissance de soi, des filières post troisième- Visiter des lycées GT ou professionnel pour construire son projet- S'ouvrir au monde de l'entreprise. Intervention de le ou la psychologue de l'éducation nationale sur les filières, les types de BAC

Indicateurs : amélioration des résultats scolaires, nombre de décrochages scolaires, nombre d'orientations abouties, taux de passage en seconde GT, en seconde Professionnelle, en CAP et en apprentissage, nombre d'élèves sans stage d'observation.

2- Informer les parents sur l'orientation et le devenir de l'élève après la troisième

- a) Organiser des rencontres durant l'année scolaire sur l'orientation en co-animation avec le ou la psychologue de l'EN et les professeurs principaux de troisième

Premier trimestre : présentation générale de l'après troisième et des fiches de dialogues

Deuxième trimestre : les procédures d'orientation

Troisième trimestre : atelier débat : comment parler d'orientation avec mon enfant ?

- b) Rencontrer les parents, si nécessaire, pour expliquer, aider à l'orientation en entretien avec le professeur principal, le ou la psychologue de l'EN et le ou la principale. S'aider des résultats obtenus par leur enfant aux questionnaires sur la connaissance de soi.

Indicateurs : taux de participation aux réunions, aux ateliers, nombre de rencontres avec le ou la psychologue, nombre de diagnostic de performance intellectuelle, nombre de recours à la commission d'appel, taux de doublement

AXE 3 : RESPONSABILISER LES ELEVES : DU SENTIMENT D'APPARTENANCE A L'AUTONOMIE

1- Promouvoir la mise en place de projets de solidarité, de citoyenneté, d'appartenance

- a) Par les élèves du conseil vie collégienne
- b) En formant de jeunes officiels dans le cadre de l'association sportive
- c) En utilisant les EPI quel que soit le niveau de classe

Indicateurs : dynamisme du CVC, nombre de jeunes officiels formés, nombre de projets élaborés et finis, climat scolaire

2- Inscrire le parcours citoyen dans la vie du collège

Le parcours citoyen est décliné tout au long de la scolarité avec des thématiques variables en action globale ou en projet classe.

Sixième : sensibilisation au recyclage des déchets et à la protection de l'environnement

Cinquième : La nature, lieu de vie : organisation d'opération nettoyage et élaboration d'un projet pour faire du collège un lieu de vie propre et éco citoyen (tri des déchets, dans les classes et à la cantine)

Quatrième : Eduquer aux médias et à la solidarité : marathon de la presse, financement d'association humanitaire : élaborer des projets humanitaires.

Troisième : Former les élèves au PSC1, aux gestes qui sauvent et les entrainer lors d'exercices dans le cadre de manifestations sportives ou d'action de mise en sécurité. Travailler sur le handicap et l'acceptation des élèves handicapés dans le collège.

Indicateurs : vérifier que toutes les classes aient pu bénéficier sur les 4 ans du parcours citoyen (suivi d'un registre), nombre d'élève formés au PSC1 et leur participation aux manifestations organisées par le collège, climat scolaire

3- Responsabiliser les élèves sur leur santé en inscrivant les actions du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté dans le parcours santé

Indicateurs : Suivi des actions du CESC (évaluation des actions à effectuer), nombre de passage à l'infirmerie (mal-être, santé, écoute du jeune)

4- Créer un lieu d'appartenance pour les élèves

- a) Elaborer un projet de création d'un foyer : décoration, gestion autonome mais sous surveillance
- b) Utiliser le foyer comme lieu de médiation

Indicateurs : climat scolaire, taux de fréquentation du foyer, mise en place de projet.

5- Créer une émulation par la mise en place de concours

Les concours pourront être d'ordre pédagogique, éducatif, ludique afin de développer le sentiment d'appartenance au collège.

Indicateurs : nombre de concours, diversité des concours et amélioration des résultats des élèves, de leur confiance en soi

6- Valoriser les élèves en fin d'année pour leurs actions, leurs performances

- a) Organiser une cérémonie de remise des prix en fin d'année en ciblant les élèves ayant développés des compétences particulières, sans aucun rapport avec les résultats scolaires.
- b) Récompenser les élèves titulaires du brevet lors d'une cérémonie républicaine.

Indicateurs : Climat scolaire, confiance en soi, bien être de l'élève (à relier aux taux de passage à l'infirmerie)

AXE 4 : FAIRE DU COLLEGE UN LIEU DE TRANSMISSION DE « SAVOIR ETRE »

1- Donner du sens à la lecture du règlement intérieur

- a) Actualiser le règlement intérieur
- b) Travailler sur des passages importants le jour de la rentrée puis poursuivre pendant les heures de vie de classe
- c) Faire référence à ce texte systématiquement lorsqu'une situation est non conforme.
- d) Travailler le lien entre règlement intérieur et punitions – sanctions

Indicateurs : *amélioration du climat scolaire, nombre de punitions et sanctions*

2- Travailler sur le respect

- a) Dès la rentrée, intervention de la direction dans toutes les classes pour ancrer cette notion
- b) Respect de tous les adultes du collège : normaliser les règles de politesse, le ton employé
- c) Respect entre les élèves : travailler sur l'importance des mots, des insultes, des moqueries et sur l'utilisation de la violence physique comme moyen de régler un conflit, sur le harcèlement
- d) Former des médiateurs et leur permettre d'agir en toute sérénité
- e) Mettre en place des ateliers de méditation et de relaxation afin de normaliser les échanges entre les élèves et de les aider à gérer leurs émotions

Indicateurs : *climat scolaire : nombre de conflits, nombre d'incidents de type harcèlement, nombre d'intervention des médiateurs, nombre d'élèves inscrits dans les ateliers, nombre de punitions et sanctions*

3- Travailler sur les codes vestimentaires

Indicateurs : *projet code vestimentaire, nombre de rappel à l'ordre sérieux*

4- Etudier la charte de la laïcité pendant les heures de vie de classe mais aussi dans chaque discipline, à la vie scolaire pour un faire un outil du vivre ensemble.

Indicateurs : *conflits liés au racisme, à la différence (handicap), projet de solidarité*

5- Valoriser tout élève montrant un comportement positif lors d'un conflit, par des mérites et progrès, lors de la cérémonie de fin d'année.

Indicateurs : *nombre d'élèves récompensés et diversité des motifs de récompense*

AXE 5 : FAIRE DE L'ETABLISSEMENT UN LIEU D'APPRENTISSAGE, D'EDUCATION ET DE COMMUNICATION ACCUEILLANT ET SECURISANT

1- Développer les protocoles d'accueils des usagers

- a) Accompagner les personnels de l'accueil dans leurs missions
- b) Organiser le fléchage de l'établissement

Indicateurs : protocoles mis en place et respectés, repérage dans le collège amélioré

2- Maintenir les efforts d'entretien de l'établissement

- a) Utiliser le temps du mercredi après-midi pour entretenir le bâtiment
- b) Etre réactif à toutes dégradations
- c) En cas d'absence d'un personnel mieux se répartir les tâches à réaliser

Indicateurs : compte rendu de la commission de sécurité, nombre de dégradations, nombre de dégradations réparées dans l'année, niveau d'entretien du collège

3- Former les différentes catégories de personnel et les parents pour faire du collège un lieu d'apprentissage

- a) Former les agents à l'utilisation de l'ENT (mail et agenda)
- b) Former les parents à l'ENT
- c) Organiser des rencontres entre les parents (sous forme d'ateliers- débats)
- d) Développer toutes les formations nécessaires en direction des professeurs, des AVS, des assistants d'éducation

Indicateurs : nombre d'agents formés à l'ENT, nombre de parents participant à la formation ENT , aux ateliers, mise en place d'un plan de formation

4- Poursuivre les efforts en matière de sécurité

- a) Concevoir et appliquer des protocoles de sécurité
- b) Former à la vigilance et rappeler les consignes chaque début d'année scolaire
- c) Sensibiliser les élèves et les personnels à l'importance des exercices de mise en sécurité
- d) Solliciter les compétences des élèves formés au PSC1 au moment des exercices de mise en sécurité

Indicateurs : nombre de dysfonctionnements sur la sécurité, évaluation précise des exercices de mise en sécurité (problèmes rencontrés, réussites, nombre d'amélioration proposée, nombre d'élèves sollicités)